

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 19 від 30 червня 2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 30 червня 2026 р.



Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, АНГЛІЙСЬКА МОВА)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
предметними спеціальностями
А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література**

Тернопіль 2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література), другою предметною спеціальністю (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Українська мова і література), (Середня освіта (Мова та зарубіжна література) (англійська мова)

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
_____ Надія ДРОБИК
«23» червня 2026 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОП «Середня освіта
(Українська мова і література, англійська мова)»
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)
_____ Наталія ГРИЦАК
«23» червня 2026 р.

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

Вченою радою університету, протокол №8 від 28.04.2020 р. уведено в дію наказом ректора № 60-р від 28.04.2020 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою університету, протокол № 15 від 25 червня 2024 р., уведено в дію наказом ректора № 201-р від 25 червня 2024 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою університету, протокол № 14 від 24 червня 2025 р., уведено в дію наказом ректора № 211 від 24 червня 2025 р.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Грицак Н.Р., доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання

Члени ПРОЄКТНОЇ групи:

Любінецька М.І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання;

Ткачук О.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання;

Вербовецька О.С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Гайда О.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики;

Коновальчук С.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та професійної комунікації;

Зовнішні стейкхолдери:

Гапон Л.О., кандидат філологічних наук, консультант Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу;

Сава І.Б., учитель української мови та літератури, «спеціаліст вищої категорії», учитель-методист; заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської загальноосвітньої школи І–ІІІ ст. № 27 імені Віктора Гурняка.

Внутрішні стейкхолдери:

Буряк В.А., здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, студентка 2 курсу предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова);

Боднар А.А., здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, студентка 3 курсу предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова).

Рецензенти:

Ісаєва О.О., доктор педагогічних наук, професор кафедри літературознавства та методики викладання зарубіжної літератури Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Гоголь Н.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Факультет філології і журналістики Кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	Середня освіта (Українська мова і література) Ukrainian Language and Literature
Спеціалізація	A4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» English Language and Foreign Literature
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» Secondary Education Ukrainian Language and Literature, English Language
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Предметна спеціальність: A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Друга предметна спеціальність: A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація A4.021 Англійська мови та зарубіжна література Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури Teacher of Ukrainian Language and Literature, English Language and Foreign Literature
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма навчання: очна (денна) Розрахунковий термін навчання: 3 роки 10 місяців, 2 роки 10 місяців на основі освітнього ступеня, що відповідає НКР 5 (може бути зараховано не більше 60 кредитів, отриманих в межах попередньої ОП).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплома: диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС,

Наявність акредитації	Акредитовано. Термін дії сертифіката – 31 грудня 2027 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), на основі результатів національного мультипредметного тесту або вступних випробувань; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за результатами вступних випробувань або результатів національного мультипредметного тесту. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».
Мова (и) викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/fakultet-f-lolog-zhurnal-stiki.php
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – учителів української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, які володіють ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін, сучасними методами і технологіями навчання, уміннями їх практичного застосування у закладах загальної середньої освіти; здатних реалізувати мовну, соціокультурну і методичну діяльність відповідно до державних стандартів; вирішення професійних завдань щодо здійснення неперервного освітнього процесу та успішної самореалізації.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь знань: А Освіта</i> <i>Спеціальність: А4 Середня освіта</i> <i>Предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i> <i>Друга предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))</i> <i>Предметна спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література</i>
Об'єкт (об'єкти) вивчення та / або діяльності	Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметними спеціальностями, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти.
Теоретичний зміст предметної області	Теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та предметних спеціальностей середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії.
Методи, методики та	Методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання,

технології	мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметними спеціальностями середньої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень.
Інструменти та обладнання	Обладнання для кабінетів, цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта за предметною спеціальністю: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) другою предметною спеціальністю: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізацією А4.021 Англійська мови та зарубіжна література Основною метою освітньої програми є підготовка вчителів української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, які поєднують ґрунтовну філологічну підготовку з сучасними педагогічними та методичними практиками, здатні проєктувати освітній процес, використовувати цифрові технології, формувати читацьку, мовно-комунікативну та міжкультурну компетентності здобувачів освіти. Програма спрямована на підготовку вчителя нового покоління, здатного здійснювати професійну діяльність в умовах сучасних освітніх трансформацій. Її особливістю є інтеграція філологічної, методичної та педагогічної підготовки, поєднання теоретичного навчання з практичною діяльністю, розвиток навичок критичного мислення, академічного письма, дослідницької культури та використання цифрових технологій в освіті. Значна увага приділяється формуванню здатності до проєктування освітнього процесу, здійснення міжкультурної комунікації та безперервного професійного розвитку. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, бакалавр середньої освіти, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання української мови, методика навчання літератури, методика навчання англійської мови, навчальна практика, педагогічна практика в ЗЗСО.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма забезпечує інтегроване навчання за предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) у поєднанні з другою предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Інтеграція української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури реалізує принципи навчання, що визначені Концепцією Нової української школи. Освітньо-професійна програма ґрунтується на єдності традицій (функціонування наукових шкіл – проф. Бучка Д.Г., Гром'яка Р.Т., Мельничайка В.Я., Ткачука М.П.) та інновацій у сучасній вищій школі. Професійне становлення майбутніх вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури зорієнтоване на вивчення нормативних філологічних і психолого-педагогічних дисциплін, ґрунтовну практичну підготовку з урахуванням регіонального культурно-літературного контексту та Концепції Нової української школи. Освітньо-професійна програма передбачає такі види практик: навчальну, пропедевтичну, навчально-педагогічну і виробничу. Каталог вибіркових дисциплін дає змогу сформулювати індивідуальну траєкторію навчання здобувача вищої освіти та відображає його професійні запити

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної та неформальної / інформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що характеризується інноваційними методами викладання, спрямованими на поліпшення засвоєння у процесі взаємодії викладачів і студентів, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про дуальну іорму здобуття вищої освіти в ТНПУ», «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін». <i>Основні форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; навчальна та виробнича практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. <i>Методи викладання і навчання:</i> інтерактивні методи з використанням технічних засобів; дослідницький метод; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; інформаційно-ілюстративні методи; проблемного та інтерактивного навчання; відеометод; методи проєктування та моделювання; проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проєктів, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і онлайн, написання наукових статей, звітів про практики, самостійне наукове дослідження/проєкт, підготовка і науковий виступ з презентацією. <i>Технології навчання:</i> кейс-технології, інформаційно-комп'ютерні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, навчальні онлайн-ресурси (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси, подкаст-технології, проєктна робота, навчання у співпраці, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання.
Оцінювання	З метою перевірки досягнень програмних результатів у межах навчальних дисциплін освітньою програмою передбачено такі види контролю, як поточний (модульний) та підсумковий, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. <i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної роботи, тематичний контроль; реалізується через індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тестконтроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, письмове опитування. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі

	комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, виконання творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> – екзамени (усні та письмові) та заліки а накопичувальною системою у терміни встановлені графіком навчального процесу. У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайн-курсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті». Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену – кваліфікаційний екзамен з української мови, української літератури і методик їх навчання; кваліфікаційний екзамен з англійської мови, зарубіжної літератури і методик їх навчання. Використовується накопичувальна модульно-рейтингова система передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).
6 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс академічної доброчесності ТНПУ імені Володимира Гнатюка»; «Кодекс корпоративної культури ТНПУ»; «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в ТНПУ імені Володимира Гнатюка»; «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка»; «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»; «Положення про комісії з академічної доброчесності та університетську комісію з етики та управління конфліктами»; «Політика використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності ТНПУ».
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

	Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ ім. В. Гнатюка: Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету, Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка, Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників:
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі освіти, української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії і

	закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Емоційний інтелект. Когнітивна гнучкість. Здатність до емоційної стабільності, толерантності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до ефективного комунікування, готовність до співпраці з колегами, вміння працювати в колективі; навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації; здатність аналізувати зміст думки та її структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати; здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК4. Раціональна організація та планування своєї діяльності, застосування отриманих знань для формування власної професійної та життєвої стратегії лідерства. Здатність приймати обґрунтовані рішення; бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, ЗК7. Здатність бути відповідальним, ініціативним, активним, мати динамічні знання, відкритість до світу, вміння працювати в команді; вміння розподіляти функції у колективній роботі. ЗК8. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання; володіння науково-дослідними методами відповідного фахового спрямування. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність. ЗК9. Здатність організувати здоровий спосіб життя; адекватно оцінювати свою поведінку, а також учинки й погляди оточуючих. ЗК10. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури. ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення. ФК3. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність здобувачів, використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов. ФК4. Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.

	ФК5. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури. ФК6. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК7. Здатність використовувати можливості мережових програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. ФК8. Здатність формувати у здобувачів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури. ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів, використовувати стратегії роботи зі здобувачами, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію здобувачів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК10. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК11. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного здобувача, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК13. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб. ФК14. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання мов. ФК15. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати. ФК16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу зі здобувачами щодо безпеки життєдіяльності.
8 – Програмні результати	
	ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні

	норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини. ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) здобувачів. ПРН3. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів. ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти. ПРН5. Знати й розуміти функціональні особливості англійської мови, історію мови, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності. ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації здобувачів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогом і здобувачем. ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності. ПРН8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу. ПРН9. Аналізувати мовні явища і процеси української мови та англійської, визначати їхню взаємодію на структурному рівні. ПРН10. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації. ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання. ПРН12. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності. ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик. ПРН15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот. ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-
--	--

	дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання мови та літератури у власній науково-професійній діяльності. ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365, зі змінами від 31 жовтня 2023 р. № 1134) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Викладачі, які забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, публікації у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у наукових і науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), що представлено в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує належна система інформаційного забезпечення: • Офіційний веб-сайт ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/. В рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал забезпечення (http://info.elr.tnpu.edu.ua/filolog), на якому представлена інформація факультету філології і журналістики щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОП; графіку навчального процесу, розкладу занять, підсумкової та державної атестації, модульних та підсумкових

контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості; каталоги вибіркових дисциплін тощо.

- Бібліотечно-інформаційний корпус <http://www.library.tnpu.edu.ua/> пропонує доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу (<http://catalog.library.tnpu.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk>), наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. Інформаційні ресурси бібліотеки університету за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники, фахові та інші періодичні видання тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку у читальних залах або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Доступ до всіх бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету.
- У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
- Сторінка факультету філології і журналістики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/groups/132184104105754/?multi_permalink=964553550868801¬if_id=1650259550501619¬if_t=group_activity&ref=notif.
- Сторінка кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/kaf.urk.zar.lit?locale=uk_UA
- Сторінка кафедри української мови та славістики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100090057717693&locale=uk_UA

Навчально-методичне забезпечення:

- Навчальний план, робочі навчальні плани, навчально-методичні комплекси дисциплін, програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети ректорських контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
- Навчально-методичні комплекси усіх навчальних дисциплін, що містять: робочу програму та силабус курсу; навчальний контент (лекції, тематику та зміст практичних, семінарських, лабораторних робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематику індивідуальних завдань, забезпечення навчальними інформаційними джерелами). Навчально-методичні комплекси дисциплін надаються в електронній формі. Вони періодично оновлюються та адаптуються до цілей освітньої програми.
- Студенти мають доступ до навчальних курсів, розроблених викладачами в системі Moodle, робочі програми, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських, практичних, лабораторних занять, створення курсових проєктів та проходження різних видів практик, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, критерії оцінювання. Інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін дають можливість дистанційного навчання та самостійної роботи.

10 – Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну академічну мобільність (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-inst.php).
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється
11 – Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	
1. Закон України «Про вищу освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text 2. Закон України «Про освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 3. Закон України «Про основи національного спротиву». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text 4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10 5. Наказ МОН № 1625 від 19.11.2024 р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text 6. Національна рамка кваліфікацій. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2 6. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм, затвердженого вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 9 від 30.12.2025 р.). URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf 7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2025 р. № 188 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/188-2025-%D0%BF#n2 8. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: https://surl.li/qdjhhd 9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text 12. Професійний стандарт вчителя. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf 13. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf	

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх
логічна послідовність за навчальним планом**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ (OK)			
1.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.1	Історія України та національної культури	4	екзамен
OK 1.2	Основи національного супротиву	5	диференц. залік
OK 1.3	Філософія	3	екзамен
OK 1.4	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
OK 1.5	Безпека життєдіяльності, цивільний захист і охорона праці.	3	залік
OK 1.6	Цифрові технології у професійній діяльності.	3	залік
OK 1.7	Фізична культура	3	залік
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 2.1	Педагогіка**	6	екзамен
OK 2.2	Психологія	4	екзамен
OK 2.3	Вступ до мовознавства	3	екзамен
OK 2.4	Вступ до літературознавства	3	екзамен
OK 2.5	Усна народна творчість	3	залік
OK 2.6	Історія української літератури	20	екзамен/залік
OK 2.7	Історія зарубіжної літератури	15	екзамен/залік
OK 2.8	Теорія літератури	3	екзамен
OK 2.9	Старослов'янська мова	3	залік
OK 2.10	Сучасна українська літературна мова	15	екзамен/залік
OK 2.11	Стилістика і культура української мови	3	залік
OK 2.12	Історична граматики української мови	3	екзамен
OK 2.13	Загальне мовознавство	3	екзамен
OK 2.14	Практикум з української мови	3	екзамен
OK 2.15	Історія української літературної мови	3	екзамен
OK 2.16	Методика навчання української мови***	6	екзамен
OK 2.17	Методика навчання літератури****	8	екзамен
OK 2.18	Курсова робота з української мови і методики її навчання	3	залік
OK 2.19	Курсова робота з літератури і методики її навчання	3	залік
OK 2.20	Практичний курс англійської мови	18	екзамен/залік
OK 2.21	Практична граматики і практична фонетика англійської мови	3	залік
OK 2.22	Теоретична граматики і теоретична фонетика англійської мови	3	екзамен
OK 2.23	Методика навчання англійської мови*****	4	екзамен
1.3. ПРАКТИКА			
OK 3.1	Навчальна практика	6	диференц. залік
OK 3.2	Виробнича педагогічна практика	12	диференц. залік

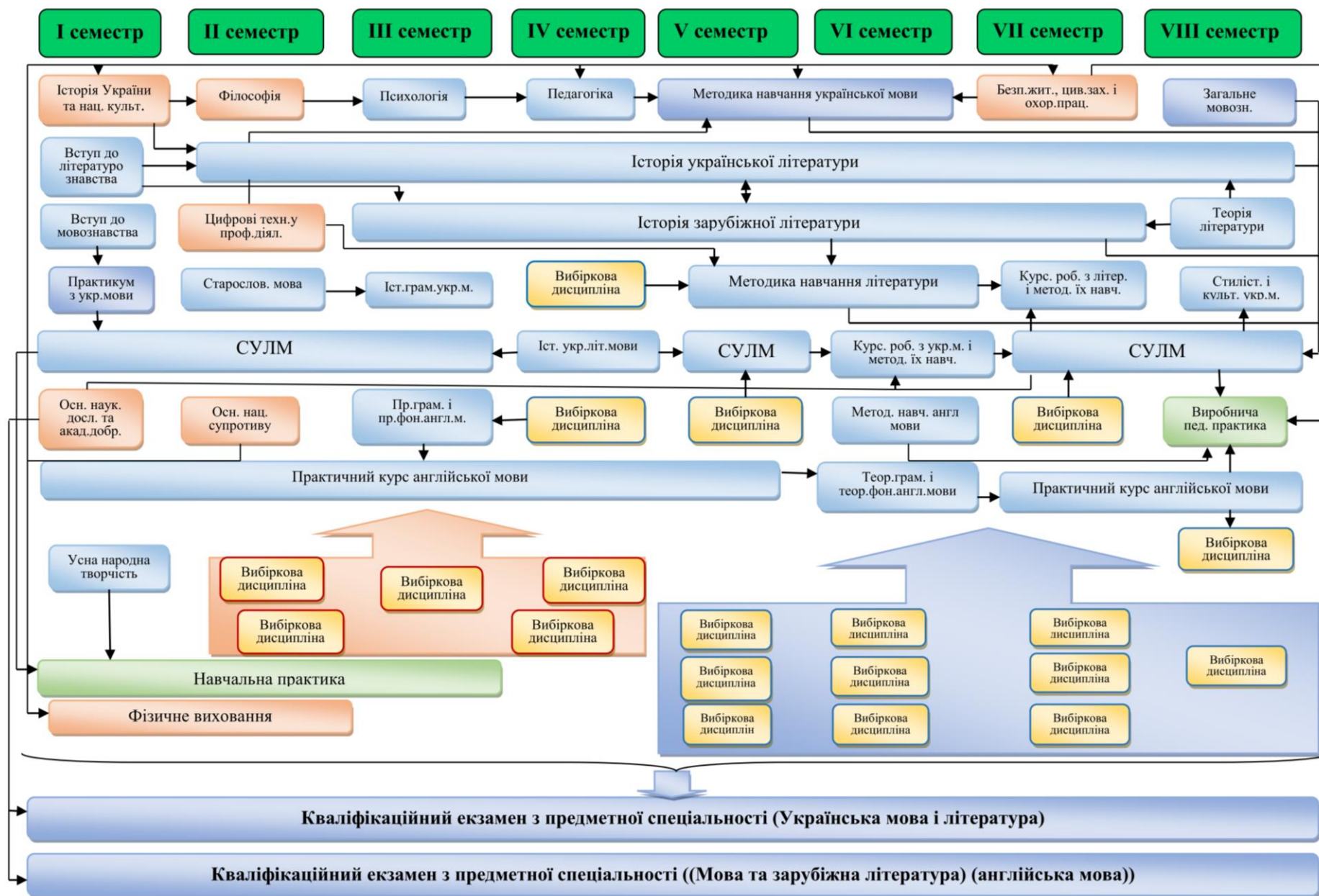
	Практика в структурі курсів			
OK1.5	Комп'ютерна практика [•]	1,5		
OK2.1	Пропедевтична практика ^{••}	1,5		
OK2.16	Пропедевтична практика ^{•••}	1,5		
OK2.17	Пропедевтична практика ^{••••}	2,5		
OK2.23	Пропедевтична практика ^{••••}	1		
OK2.16	Навчальна педагогічна практика ^{•••}	1		
OK2.17	Навчальна педагогічна практика ^{••••}	2		
OK2.23	Навчальна педагогічна практика ^{•••••}	1		
Загальна кількість практики		30		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		173		
2. Вибіркові компоненти				
2.1. Загальна підготовка				
Вибіркові компоненти*		15	залік	
2.2. Професійна підготовка				
Вибіркові компоненти**		45	залік	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60		
3. Атестація (А)				
A1	Кваліфікаційний екзамен з предметної спеціальності (Українська мова і література)		екзамен	
A2	Кваліфікаційний екзамен з предметної спеціальності ((Мова та зарубіжна література) (англійська мова))		екзамен	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

- Практика в структурі курсу навчальної дисципліни

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки.*

*** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з української мови, української літератури і методик їх навчання та кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури і методик їх навчання і та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури» зі спеціальності А4 Середня освіта. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
---	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16
OK1.1	+	+						+		+														+		
OK1.2	+	+						+																+		
OK1.3	+							+	+															+		+
OK1.4	+							+	+															+		
OK1.5		+			+	+		+									+							+		
OK1.6	+							+									+							+		
OK1.7	+							+																		
OK2.1	+			+			+	+			+	+								+	+	+	+	+		
OK2.2	+			+				+	+		+								+		+	+		+		
OK2.3						+		+																+	+	
OK2.4						+		+							+									+	+	
OK2.5		+						+		+					+									+	+	
OK2.6		+						+		+					+									+	+	
OK2.7		+						+							+									+	+	
OK2.8		+						+							+									+	+	
OK2.9								+						+	+									+	+	
OK2.10			+					+						+	+									+	+	
OK2.11			+					+						+	+									+	+	
OK2.12			+					+						+	+									+	+	
OK2.13			+					+						+	+									+	+	
OK2.14			+					+						+	+									+	+	
OK2.15			+					+							+									+	+	
OK2.16				+	+			+			+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	
OK2.17				+	+			+			+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
OK2.18								+							+									+	+	
OK2.19								+							+									+	+	
OK2.20			+					+					+	+	+									+	+	
OK2.21			+					+					+	+	+									+	+	
OK2.22			+					+					+	+	+									+	+	
OK2.23				+	+						+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
OK3.1				+	+		+	+			+	+			+	+	+			+	+	+	+	+		
OK3.2				+	+		+	+			+	+			+	+	+			+	+	+	+	+		
A1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
OK1.1	+																	
OK1.2	+																	
OK1.3		+										+						
OK1.4		+										+						
OK1.5		+										+						
OK1.6	+	+										+						
OK1.7		+										+						
OK2.1		+				+								+	+	+		+
OK2.2						+								+				
OK2.3			+										+					
OK2.4			+										+					
OK2.5			+										+					
OK2.6			+										+					
OK2.7			+							+			+					
OK2.8			+										+					
OK2.9			+						+				+					
OK2.10			+						+				+					
OK2.11			+						+				+					
OK2.12			+						+				+					
OK2.13			+						+				+					
OK2.14			+						+				+					
OK2.15			+						+				+					
OK2.16		+	+			+	+	+			+		+	+	+	+		
OK2.17		+	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	
OK2.18			+										+					
OK2.19			+										+					
OK2.20			+		+				+	+			+					
OK2.21			+		+				+	+			+					
OK2.22			+		+				+	+			+					
OK2.23		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	
OK3.1		+	+															
OK3.2		+	+				+	+			+				+		+	
A1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми
Програма схвалена на засіданні кафедри
Протокол №14 від 23.06.26 р.

Наталія ГРИЦАК

Завідувач кафедри української
та зарубіжної літератур
і методик їх навчання

Наталія ГРИЦАК

Програма затверджена вченою радою
факультету філології і журналістики
Протокол № 12 від 23.06.26 р.

Голова ради факультету

Галина БАЧИНСЬКА

В.о.керівника навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Протокол № 19 від 30.06.26 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК